

Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области «Специальная (коррекционная)
школа- интернат №19 г. Тайшета»

«Утверждаю»
Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная)
школы - интернат №19 г. Тайшета»

А. Г. Терещенко
«30» августа 2019г.

Анализ деятельности образовательной организации 2018-2019 учебный год

1. Общая информация

Наименование: Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области "Специальная (коррекционная) школа-интернат №19 г.Тайшета" (ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа-интернат № 19 г.Тайшета"), государственное казенное учреждение субъекта Российской Федерации.

Руководитель: Анастасия Геннадьевна Терещенко

Юридический адрес: 665000, Иркутская область, г.Тайшет, ул.Первомайская, д.48.

Фактический адрес: 665000, Иркутская область, г.Тайшет, ул.Первомайская, д.48.

Контактная информация: тел./факс 8 (39563) 2-46-23; электронная почта: Taishet-shcola19@yandex.ru

Официальный сайт: скши19-тайшет.образование38.рф

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: лицензия № 9793 от 30 декабря 2016г на осуществление образовательной деятельности.

Реализуемые уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование

Свидетельство о государственной аккредитации: свидетельство службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области серия 38А01 № 0000336, рег. № 2190 ОТ 06 марта 2013 года, срок действия: 06 марта 2025 г.

Формы обучения: - очная; индивидуальное обучение (на дому).

Режим функционирования ОО устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15. и Уставом школы-интерната. Организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Занятия в Школе-интернате проходят в режиме 5-тидневной учебной недели в круглосуточном режиме. Обучающиеся, интернатной группы находятся в Школе-интернате с понедельника по пятницу, на выходные, праздничные, каникулярные дни в Школе-интернате не остаются.

1.2. Контингент

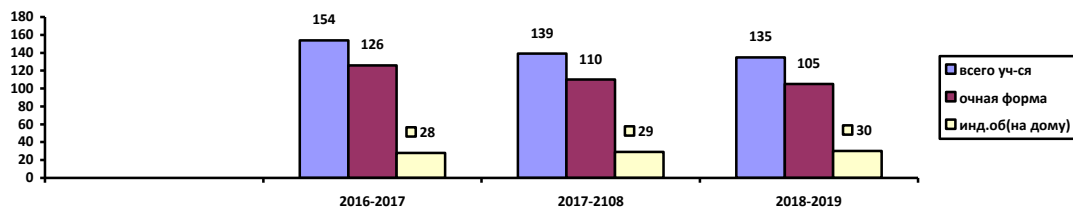
В школе 15 классов комплектов из них 10 классов обучающиеся с легкой умственной отсталостью, 4 класса обучающиеся с умеренной умственной отсталостью. На начало учебного года -142 ученика, на конец учебного года - 135 учеников - из них 30 обучающихся на индивидуальном обучении (на дому).

Сводная информация о контингенте и комплектования ОО

Класс	Кол-во классов комплектов	Всего обучающихся	Из них приходящих		Из них обучаются на дому		
			С легкой умственной отсталостью (F- 70)	С умеренной умственной отсталостью (F-71)	С сохранным интеллектом	С легкой умственной отсталостью (F- 70)	С умеренной умственной отсталостью (F-71)
1	1	8	4	-	-	2	2
2	1	8	6	2	-	-	-
3	-	2	-	-	-	-	2
4	3	28	12	10	-	-	6
5	2	20	16	1	-	1	2
6	1	15	10	-	-	1	4
7	4	28	13	9	-	-	6
8	2	16	16	-	-	-	-
9	1	10	6	-	-	3	1
Итого	15	135	83	22	-	7	23

Кол-во обуч-ся на отчетный период	Из них количество обучающихся		Кол-во обуч-ся на дому	Кол-во обуч-ся с F-71 в т.ч. обуч-ся на дому	Кол-во детей-инвалидов	Кол-во Групп продленно го дня	Кол-во выпускников
	1-4 кл.	5-9 кл.					
135	34	71	30	45/23	53	15	10

Мониторинг контингента обучающихся за 3 учебных года



Вывод: В настоящее время контингент обучающихся школы- интерната постепенно изменяется, увеличивается количество детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Кроме того, состояние здоровья многих учащихся осложнено сопутствующими заболеваниями.

1.3. Реализуемые образовательные программы

Основной целью и предметом деятельности ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 19 г.Тайшета» является

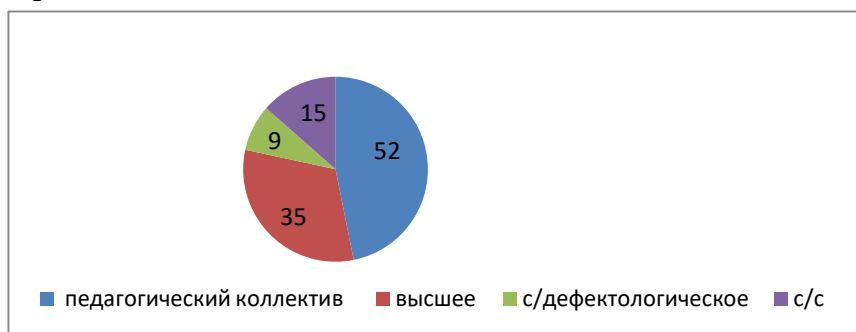
образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования:

Наименование	Численность контингента обучающихся (начального и основного общего образования)
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	12/ 61
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	16/ 28
Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2).	12/6

1.4. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач определенных АООП.

Образование:



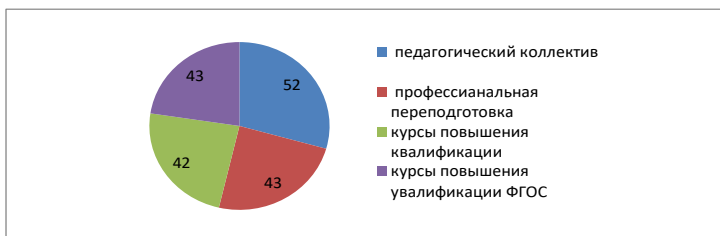
Уровень квалификации педагогических кадров

Учебный год	Педагоги	Высшая кв/к	Первая кв/к
2017-2018	48	6	12
2018-2019	52	6	15

Педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Формы повышения квалификации педагогических и административных работников:

- семинары, научно-практические конференции, мастер классы и др.;
- профессиональная переподготовка;
- курсы повышения квалификации (за 3 последних года прошли 97 %).

Профессиональная переподготовка, повышение квалификации:



Звания и награды:

- 6 педагога награждены нагрудными знаками «Почётный работник общего образования» Кривоченкова О.С., Ильина И.А., Хоменкова А.Ф., Галкина Е.А., Митина Н.А., Ниживляк Л.А.

- 3 педагога награждены Почётными грамотами Мин. образования Иркутской области: Шевченко Ж.В., Кривоченкова О.С., Чомаев М.А.

- благодарственным письмом Мин. спорта Иркутской области награждена Крук Н.Е.

Полная информация о педагогах представлена на сайте школы <http://скши19-тайшет.образование38.рф> раздел образовательной организации / Руководство. Педагогический состав/.

Деятельность педагогического коллектива по обобщению и распространению педагогического опыта

В школе созданы условия для профессиональной самореализации педагогов, педагоги школы активно участвуют в конференциях и конкурсах различного уровня, делятся своим опытом работы (<http://скши19-тайшет.образование38.рф> раздел информация о школе/ портфолио).

За трехлетний период 97% педагогов школы повысили уровень квалификации. 70% педагогического коллектива приняли участие в мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив ОУ ежегодно организует и проводит областные мероприятия. Результаты организованных областных мероприятий размещены на официальном сайте ОУ.

Организация и проведение областных мероприятий 2018-2019 учебный год
Областная дистанционная олимпиада по ОБЖ
Областная дистанционная олимпиада по профессионально - трудовому обучению (швейное дело)
Областной конкурс «Фантазия и творческий полёт» для учащихся 5-9 классов
Областные соревнования по футболу в рамках Европейской недели футбола «Специальная Олимпиада России» при поддержке Муниципального казённого учреждения «Культурно-спортивный центр «Сибирь» города Тайшета» совместно с Администрацией Тайшетского городского поселения.

Вывод: По сравнению с прошлым годом состав педагогических работников значительно изменился: количество педагогов увеличилось на 4 человека. Педагогов с высшей квалификационной категорией осталось на прежнем уровне, а педагогов с первой квалификационной категорией увеличилось. Пять педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

2. Анализ образовательной деятельности учреждения

2.1. Исполнение учебного плана

Начальное общее	31	22	22	4	1	1	3	5	3
Основное общее	64	62	61	9	7	13	20	20	21
Итого по школе	85	84	83	13	7	14	23	24	24

Анализ качества знаний позволяет сделать следующие выводы: успеваемость осталась на прежнем уровне и составляет 100 %, процент качества знаний по сравнению с прошлым годом, повысилось на 11%, количество обучающихся окончивших школу на «4- 5».

2.3. Мониторинг результативность участия в предметных олимпиадах, конкурса

Полная информация размещена на сайте школы <http://скши19-тайшет.образование38.рф> раздел: информация о школе - портфолио школы.

Мероприятия	Уровень организации	2017-2018			2018-2019		
		Призовое место			Призовое место		
		1	2	3	1	2	3
Олимпиады	областные	7	9	4	6	9	2
Конкурсы	всероссийские	2	1	-	-	-	-
	областные	2	2	5	10	14	9
	межрегиональные	-	-	1	4	6	5
	районные				1	2	3
Итого:		11	12	10	21	31	19
		призовых мест 33			призовых мест 71		
Конкурсы-фестивали	всероссийские	-	-	-	1	-	-
	областные	2	-	-	1	-	-
Итого:		призовых мест: 2			призовых мест: 2		
Спортивные соревнования	всероссийские	-	-	-	-	-	-
	Областные	6	2	-	2	3	4
Итого:		6	2		2	3	4
		призовых мест 8			призовых мест: 9		
Всего призовых мест за учебный год		призовых мест: 43			Призовых мест: 82		

2.4. Организация внеурочной деятельности

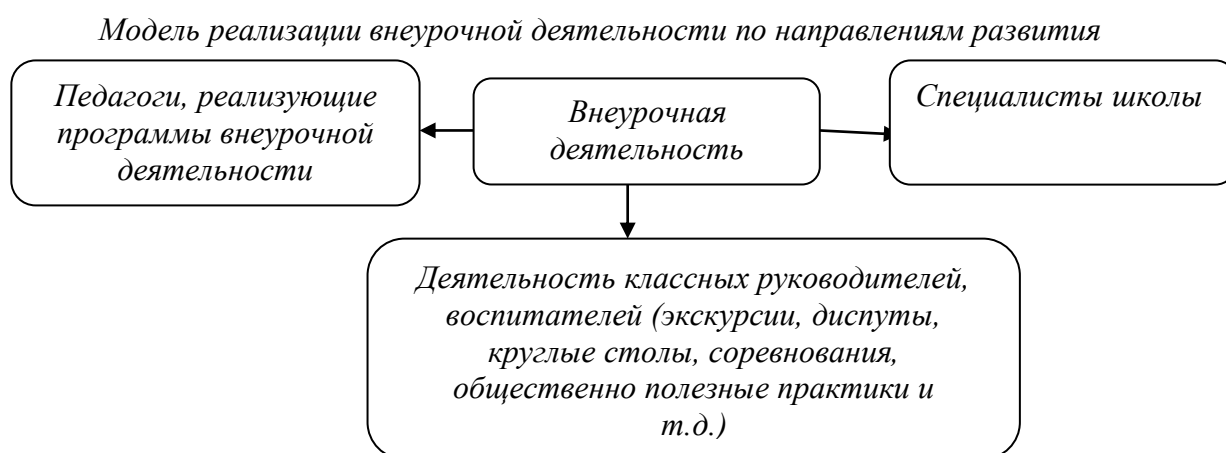
Цель внеурочной деятельности – создание условий для формирования и развития нравственного сознания и самосознания учащихся, их социальной адаптации и реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей и интересов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся коррекционно-развивающее, и внеурочная деятельность по направлениям развития.

Внеурочная деятельность по направлениям развития представлена в учебном плане ОО – это курсы программ и кружков, спортивных секций по духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, социальному направлениям. Система внеурочных занятий органически включена в школьную программу «Воспитание и социализация».

Результатом такой работы является участие в различных конкурсах, различного уровня: городских, районных, областных всероссийских.

Школа реализует оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает участие всех педагогических работников школы в её реализации.



Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Контроль результативности и эффективности осуществлялся путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

В ходе мониторинга отмечено, что в школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающие: внедрение эффективных форм организации занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; развитие творческой активности каждого ребёнка; укрепление связи между семьёй и школой.

Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность: свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям; помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои способности.

Анкетирование обучающихся показало, что мотив посещения внеурочных занятий различный:

Могу заниматься любимым делом - 53%;

Нравится учитель - 65%;

Нравится общаться в коллективе - 66%;

осуществляется путем сотрудничества с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр дополнитель

Имею возможность принимать участие в различных мероприятиях - 59%

Выводы: Организация внеурочной деятельности обеспечила увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

2.5. Дополнительное образование в школе представлено программами по направлениям: экологическое, естественнонаучное, художественно-эстетическое. Организация дополнительного образования ного образования «Радуга» и ДЮСШ г.Тайшета.

В рамках сетевой формы реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

№ п/п	Название программы творческого объединения	Кол-во обучающихся,
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Охрана природы» программа экологической направленности. Цель: расширение знаний о взаимоотношении человека с природой, формирование экологически грамотной личности с активной жизненной позицией. Программа «Охрана природы» направлена на осуществление натуралистической, природоохранной деятельности и экологическое воспитание детей в местных условиях. Практическая часть программы направлена на изучение природы родного края.	29
2	Дополнительная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Студия творческой терапии для детей с ограниченными возможностями здоровья» «Лучик» - Художественный труд, Пластилинография программа социального направления . Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей с ОВЗ и оказание социально-педагогической помощи данной категории обучающихся. Обеспечивает оказание досуговых услуг в области художественно-изобразительной деятельности.	24
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Живопись» Направленность программы- Художественная Цель программы – раскрытие творческого потенциала ребенка и его реализация посредством изобразительной деятельности.	22
4	Дополнительная образовательная программа «Лыжные гонки»	18
	Итого:	93

Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования

Направления деятельности	2017-2018	2018-2019
художественное творчество	35	46
эколого-биологическое	51	29
спортивно-оздоровительное	-	18
Итого по школе	86	93
% занятости от общего числа обучающихся	62%	75%

2.6. Методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект и разработанную рабочую программу. Рабочие программы по

учебным предметам, курсам разработаны в соответствии с требованиями к планируемому результату освоения АООП.

Общий фонд библиотеки – 3703 экземпляров, из него:

учебники – 356,

учебные пособия – 124,

художественная литература – 3107,

справочный материал – 116.

аудиовизуальные документы – 123 диска.

Структура библиотечно – библиографического обслуживания –

Абонемент. Читальный зал совмещён с абонементом.

Мониторинг учебного фонда

Учебный год	На начало учебного года	Поступление	Списание	На конец учебного года	Потребность
2018-2019	1070	224	938	356	733

Выводы: Библиотеке необходимо обновление учебного фонда и учебно-методической литературы. Недостаточное учебно-методическое обеспечение ФГОС образования.

2.7. Устройство выпускников

Сведения об устройстве выпускников	2013-2014	%	2014-2015	%	2015-2016	%	2016-2017	%	2017-2018	%
Всего выпускников	16	100	29	100	19	100	28	100	10	100
Поступили в техникумы, колледжи	7	43,75	6	20,69	4	21,05	3	11	3	30
Поступили в ПУ	1	6,25	5	17,24	9	47,37	7	25	3	30
Закончили обучение в школе и поступили на работу	2	12,50	6	20,69	-	-	7	25	4	40
Не работают и не учатся	6	37,50	12	41,38	3	15,79	0	0	0	
Обучающиеся с умеренной у/о							11	40	0	

Ведущим компонентом в ОО является профессионально-трудовое обучение. В школе реализуется три профиля: столярное дело, штукатурно - малярное дело, швейное дело. Выпускники школы-интерната показывают достаточно высокие знания и умения по профессионально-трудовому обучению, продолжают обучение по основным программам профессионального обучения в профессиональных училищах города и района.

2.8.Обеспечение безопасности участников образовательной процесса

Образовательное учреждение оборудовано системой пожарной сигнализации с выводом сигнала на пункт МЧС, системой круглосуточного видеонаблюдения выводом на мониторы расположенные на 1 этаже здания. Так же имеется мобильная «тревожная кнопка» с выводом сигнала на пункт вневедомственной охраны. Из числа сотрудников назначены ответственные за охрану труда, пожарную безопасность, защиту при ЧС, прошедшие специальное обучение. Проведение в системе инструктажей и учебных тренировок для обучающихся в чрезвычайных ситуациях, строгое соблюдение охранительного режима в учебно образовательном процессе с использованием здоровьесберегающих технологий и соблюдением требований СанПиН.

По плану мероприятий по безопасности и ЗОЖ в 2018-2019 учебном году проведены мероприятия по следующим направлениям:

- правила пожарной безопасности;
- правила дорожного движения;
- ЗОЖ;
- информационная безопасность.

Выводы:

- образовательное учреждение имеет необходимые организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность
 - образовательные программы обеспечивают преемственность начального общего, основного общего образования
 - контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам
 - направленность образовательной деятельности на обеспечение доступности общего образования всем категориям обучающихся.

3.Анализ воспитательной работы

3.1. Направления воспитательной работы

- общекультурное направление
- социальное направление
- общеинтеллектуальное направление
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное направление

Эти направления легли в основу разработки перспективного и календарного планирования, как отдельных классных руководителей, воспитателей, так и всей воспитательной работы. В результате была создана скоординированная работа всех звеньев воспитательного корпуса, направленная на формирование ценностей образования в воспитательном процессе.

Каждое направление определяет свои цели и задачи, и в их рамках планируются и реализуются конкретные мероприятия. Ежегодно процент выполнения мероприятий плана воспитательной работы составляет 100%.

Основные формы воспитательной работы:

- Коллективные (конкурсы чтецов, экскурсии, тематические прогулки, экскурсии).

- Групповые (коллективная творческая деятельность, ролевая игра, беседа-рассуждение, клубы, диспуты, дискуссии, проекты, конкурсные программы, тематические вечера, работа органов ученического самоуправления, викторины, конкурсы рисунков, воспитательский час, классный час).

- Массовые (праздники, спартакиады, единый классный час, субботники спортивные соревнования, концерты).

В рамках воспитательной работы к участию в мероприятиях привлекаются родители обучающихся.

3.2. Диагностика уровня воспитанности

Ежегодно в школе проводится мониторинг воспитанности, с целью в определения результативности и приоритетных направлений воспитательной деятельности.

Мониторинг уровня воспитанности 1-9-х классов по методике М.И. Шиловой

класс	Уровни воспитанности 2016-2017			класс	Уровни воспитанности 2017-2018			клас с	Уровни воспитанности 2018-2019		
	общий уровень воспита	развитие класс-го кол-ва	вос-ть детей в семье		общий уровень воспита	развитие класс-го кол-ва	вос-ть детей в семье		общий уровень воспита	развитие класс-го кол-ва	вос-ть детей в семье
-	-	-	-	1	0,8	0,7	0,7	1	0,6	0,6	0,6
								2	0,9	0,8	0,8
2а	0,7	0,6	0,8	3а	0,9	0,9	0,9	4 а	1,2	1,2	1,2
3	1,3	1,2	1,6	4	1,2	1	1,1	5 а	1,4	1,2	1,6
4	1,2	1,2	1,7	5	1,4	1,4	1,5	5 б	1,4	1,4	1,5
5а	1,4	1,6	1,7	6а	1,6	1,8	1,7	6	1,6	1,5	1,5
5в	1,5	1,5	1,5	6в	1,7	1,7	1,7	7 а	1,7	1,9	1,8
6	1,5	1,4	1,4	7а	1,8	1,9	1,8	7 в	1,6	1,6	1,6
				7в	1,3	1,9	1,6	8 а	1,8	1,9	1,8
7	1,9	1,9	1,8	8	2	2	1,9	8 б	1,6	2,3	1,8
8	1,7	1,7	1,7	9	1,9	1,9	1,9	9	1,8	1,8	1,8

В целом динамика уровня воспитанности обучающихся сохраняется, воспитательная работа в классах и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Для повышения уровня воспитанности учащихся в 2018-2019 учебном году в школе-интернате проводилась обширная комплексная работа: педагоги, классные руководители и воспитатели систематически вели работу по гражданско-патриотическому, физкультурно-оздоровительному, нравственно - этическому, трудовому воспитанию; проводились стимулирующие занятия воспитателями по программам воспитательной работы; социальный педагог, педагог-психолог осуществляли тренинговую и консультативно-коррекционную работу, педагог-организатор организовывал общешкольные мероприятия.

3.3. Мониторинг состава обучающихся по социальному статусу

	На начало 2016-2017 учебного года	На конец 2016-2017 учебного года	На начало 2017-2018 учебного года	На конец 2017-2018 учебного года	На начало 2018-2019 учебного года	На конец 2018-2019 учебного года
Всего обучающихся	143	154	132	138	142	135
Дети, находящиеся под опекой и попечительством	16	16	12	13	11	10
Дети из многодетных семей	43	44	44	44	45	42
Дети из малообеспеченных семей	60	64	52	54	62	58
Дети из неблагополучных семей	20	19	16	16	17	10
Дети - инвалиды	54	57	47	47	52	52
Дети, состоящие на учете в ОДН	9	9	8	8	6	6
Дети, состоящие на учете КДН и ЗП (в Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в СОП)	4	4	5	5	4	6
Дети, состоящие на внутришкольном учете	12	13	8	9	5	7
Дети «группы риска»	16	19	23	23	15	14
Обучающиеся состоящие, на учете поста «Здоровье +»	2	2	3	2	2	0
Дети, оставшиеся без попечения родителей помещены в ОГКУСО «Центр социальной помощи семье и детям Тайшетского района»	4	4	1	1	4	1
Семьи, состоящие на учете в Банке данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в СОП	4	4	4	9	12	6
Выпускники	-	28	-	10	-	10
На конец отчетного периода	-	126	-	128	-	125

Из таблицы видим, что большинство семей с низким уровнем материального положения, многодетные семьи и семьи, где родители не работают. Родители не осуществляют контроль за детьми, оправдывают противоправное поведение своих детей, покрывают их, конфликтуют с педагогами, зачастую сами ведут антиобщественный образ жизни

Все противоправные действия обучающимися совершаются в то время, когда они находятся под присмотром родителей, т.е. во внеурочное время, на каникулах, или когда пропускают занятия в школе без уважительных причин. С каждым обучающимся, семьей в течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа, все обучающиеся, состоящие на различных формах учёта посещают кружки и спортивные секции на базе школы. Привлечение к

совместной работе по профилактике правонарушений сотрудников ОДН ОМВД и КДН и ЗП не всегда дает результат.

Вывод: в результате проведенной работы по профилактике правонарушений по сравнению с прошлым годом есть и положительные результаты - процент учащихся, поставленных на внутришкольный учет, учёт в ОДН, количество семей, состоящих на учёте в ОДН снизилось. С учета КДН и ЗП (Банка данных Иркутской области о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении) снято 4 семьи.

3.4. Охрана здоровья обучающихся

Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Данное направление реализуется в соответствии с нормами Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами министерства здравоохранения «Российской Федерации».

Медицинский работник в течение года ведет контроль состояния здоровья учащихся, отражая на страницах классных журналов рекомендации для учителей и прослеживая динамику заболеваемости среди обучающихся.

Регулярно проводится вакцинация. С целью своевременного выявления проблем, связанных со здоровьем и оказания обучающимся необходимой помощи организуются ежегодные углубленные медицинские осмотры обучающихся врачами-специалистами.

В целях сохранения и улучшения здоровья детей, обучающихся соблюдаются санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. На уроках и воспитательных занятиях организуются динамические паузы, производится смена деятельности. Во время работы групп продленного дня предусмотрены обязательные игры и прогулки на свежем воздухе, продолжительность которых зависит от погодных условий.

Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений с использованием моющих и дезинфицирующих средств

Организация питания обучающихся. Охват горячим питанием составляет 100%, учащиеся получают бесплатные завтраки и обеды, организован полдник.

Обучение педагогических работников навыкам оказания первой ДП.

Прошли обучение и проверку знаний в 2018г., в частном учреждении дополнительного профессионального образования «Центр Дополнительного Образования» г. Иркутск. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему» 100% педагогического состава.

Сложившаяся в школе система *физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой* работы создает ребенку реальные условия самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизни, где наиболее полно раскрываются его способности и возможности.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключением физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития обучающихся.

3.5. Результативность участия учреждения в мероприятиях регионального, федерального или международного уровня

полная информация размещена на сайте школы <http://скши19-тайшет.образование38.рф> раздел: информация о школе - портфолио школы

3.6. Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул

№п/п	Кол-во обучающихся	Состоят на различных видах профилактических учетов					Занятость в летний период		
		Не состоят	Внутришкольный учет	КДН	ОДН	иное	июнь	июль	август
Итого	135	128	7	5	6	-	124/12	125/11	127/9

Занятость детей в летний период - июнь из общего числа детей: по месту проживания - 124 человек, 12 человек уезжают за пределы города (к родственникам).

Занятость детей в летний период - июль из общего числа детей: по месту проживания - 125 человек, 11 человек уезжают за пределы города (к родственникам).

Занятость детей в летний период - август из общего числа детей: по месту проживания - 127 человек, 9 человек уезжают за пределы города (к родственникам).

10 человек из общего числа детей подали заявление в ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Тайшетского и Чунского районов» ожидают (ответ) путевку в санаторий.

3.7. Охрана прав и законных интересов воспитанников

Работа осуществляется по направлениям: профилактика правонарушений несовершеннолетних, охрана жизни и здоровья детей, социальная защита, предупреждение прогулов, просветительская деятельность, работа с родителями. Оказание помощи обучающимся в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и успешной интеграции в общество

Проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог неоднократно выезжала по месту жительства обучающихся, а также совместно с инспектором по делам несовершеннолетних и классными руководителями. Посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка, уклоняются от его воспитания

3.8. Результативность внутришкольного контроля

В рамках реализации ВШК проводились следующие мероприятия:

выполнение «Всеобуча»;

состояние преподавания учебных предметов;

качество знаний и уровень обученности учащихся;

качество ведения школьной документации;

выполнение учебных программ.

В течение 2018-2019 учебного года различными видами контроля были охвачены все классы и все учителя – предметники, эта работа позволила улучшить качество методической и учебной работы в школе. Все рекомендации по устранению недостатков обсуждались на совещаниях при зам. директора по УР, педсоветах, в методических объединениях, на методическом совете. Наличие обратной связи позволило оперативно исправлять выявленные недостатки, повысить результативность работы.

В соответствии с планом ВШК в рамках реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводились административные контрольные работы по контролю над уровнем техники чтения у учащихся 4-х – 8-х классов, административная контрольная работа по ПТО в выпускном 9 классе.

Результаты административных контрольных работ

Материалы контрольных работ составлены с учетом распределения учеников по группам педагогической дифференциации. По каждому классу были определены средние оценки по каждому показателю на начало и конец учебного года. Средний показатель оценок за сформированность навыка чтения отражаются в таблице:

Класс	Средняя оценка начало учебного года	Средняя оценка конец учебного года
4	3,6	3,8
5-а	3,7	3,8
5-б	4,0	4,0
6	3,6	3,6
7-а	4,1	4,1
7-в	4,0	4,0
8-а	3,6	3,9
8-б	4,1	3,8
По школе	3,84	3,87

Административная контрольная работа по профессионально трудовому обучению проводилась в форме тестовых заданий и практической работы. Анализ административной итоговой контрольной работы по ПТО показал, что у обучающихся сформированы навыки практического применения полученных знаний при изготовлении изделия. Умеют работать с инструкционными картами, чертежами изделия. Владеют всеми операциями по изготовлению изделия. Знают название инструментов и его применение. Вызывает затруднение выполнение тестовых заданий в форме схем, таблиц, чертежей.

Вывод:

-план ВШК выполнен на 100%. Кроме того в оперативном порядке вносились изменения в план.

-на персональный контроль поставлена работа 2 педагогических работника по результатам плановых мероприятий.

- не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (дневники, тетради учащихся) несвоевременное выставление оценок со стороны педагогов и отсутствие контроля со стороны родителей;

- посещённые уроки показывают, что большинство уроков ведётся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся;

- не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к уроку в коррекционной школе;

- нарушение в методике проведения самоподготовок, воспитательских занятий (отсутствие наглядного и раздаточного материала, недостаточное проведение дидактических и коррекционных игр и упражнений, не всегда соблюдается охранительный режим, структура занятий, часто воспитатели дублируют на занятиях элементы урока, не используют дополнительную литературу).

Исходя из перечисленного, поставлены следующие задачи внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.

2. Разработать график проведения Недели взаимопосещений уроков в каждом методическом объединении.

3. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.

4. Усилить систему контроля состояния и ведения школьной документации (дневники, тетради).

5. Продолжить вести классно-обобщающий контроль в классах с низким процентом успеваемости.

6. Продолжить проведение мониторинга качества профессиональной деятельности педагогов.

7. Развивать внутри школьную систему оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

8. На заседаниях МО больше уделять внимание вопросам планирования урока, а именно:

чёткому определению места урока среди других уроков;

соответствие содержания урока учебной программе с учётом подготовки учащихся;

учёт принципов целостного педагогического процесса;

выбор методов и более эффективных средств и приёмов обучения;

наличие межпредметных связей.

4. Организация и проведение коррекционно - развивающей работы

Коррекционная работа реализуется на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие цели, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь учащихся, а так же через направления:

Диагностическое направление. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционное направление обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с умственной отсталостью.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов проводится по следующим направлениям: профилактическое; диагностическое; консультационное; коррекционное; просветительское. Учитель-логопед осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи).

Мониторинг развития устной речи

	положительная динамика	отрицательная динамика	отсутствие динамики
Конец уч. года	48 человек	0	5 человек

Мониторинг развития письменной речи

Аграмматическая дисграфия (% выполненных заданий)			Акустическая дисграфия (% выполненных заданий)			Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза (% выполненных заданий)			Оптическая дисграфия (% выполненных заданий)		
нач.го да	кон. года	дина м.	нач. года	кон. года	динам.	нач. года	кон. года	дина м.	нач. года	кон. года	дин ам.
46	53	+7	56	80	+24	33	38	+5	27	100	+73
66	73	+7	83	93	+10	62	81	+19	66	72	+6
47	47	0	53	80	+27	52	43	-9	66	72	+6
33	67	+34	93	87	-6	57	43	-14	83	83	0
33	93	+60	53	97	+44	52	71	19	83	88	+5

В мониторинг не включены обучающиеся с умеренной умственной отсталостью и обучающиеся 1 класса, а это 21 человек. У детей с умеренной умственной отсталостью, так же как и у детей первого года обучения (первоклассников) отмечается малая способность овладеть самостоятельным письмом. Обучение письму для этих детей носит сугубо практическую направленность, требующую от обучающихся усвоения только элементарных правил правописания. Коррекционная работа будет продолжена с детьми, имеющими речевое заключение: Системное нарушение речи тяжелой степени.

✓ Коррекционно-дефектологическая работа состояла из индивидуальных дефектологических занятий с детьми, находящимися на индивидуальном обучении (на дому)

Всего детей, посещающих дефектологические занятия	Имеется положительная динамика	Отсутствие положительной динамики
6	6	0

✓ По итогам завершения цикла психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий в конце учебного года проведен мониторинг, направленный на отслеживание динамики развития в результате психолого-педагогического коррекционного воздействия, заполнение карт развития обучающихся, выданы психологические рекомендации педагогам, воспитателям для планирования и проведения коррекционно-развивающей деятельности в следующем учебном году.

Диагностика (количество диагностических занятий/человек)				Консультации (количество консультаций/человек)						Коррекционные занятия (количество коррекционных занятий /человек)				Дополнительная психологическая индивидуальная работа с обучающимися		Участие в ПМПк, родительских собраниях и т.д. (общее кол-во мероприятий)
Групповая		Индивидуальная		Детей		Родителей		Специалистов		Индивидуальные		Групповые				
занятий	человек	занятий	человек	консультаций	человек	консультаций	человек	консультаций	человек	занятий	человек	занятий	человек	всего	человек	мероприятий
30	113	123	98	15	15	19	17	253	42	239	28	52	41	339	104	39

Улучшения в познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сфере по итогам проведения групповых психологических занятий отмечаются практически у всех обучающихся.

Также вне психологических индивидуальных и групповых занятий велась психологическая работа с обучающимися не состоящих на комплексном и психологическом сопровождении по оказанию психологической помощи и поддержки.

✓ Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

✓ Информационно-просветительская работа проводилась через различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

✓ Оздоровительно–профилактическая работа в ОО направлена на создание условий для сохранения укрепления здоровья учащихся; обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ. Проводилась через организацию лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием детей с, проведением индивидуальных лечебно- профилактических действий в зависимости от нарушения: соблюдение режима дня.

5.Краткий итог деятельности структурных подразделений

5.1. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение

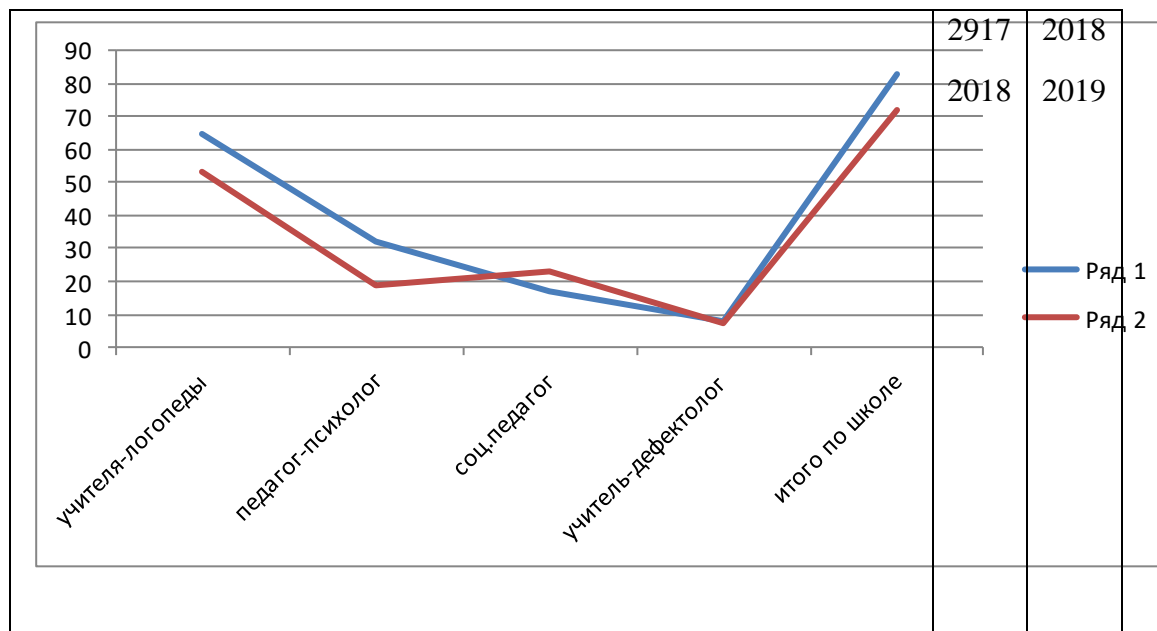
В школе реализуется проект «Создание системы психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся». В рамках данного проекта специалистами сопровождения проводится:- организационно-методическая деятельность;

- профилактика и просветительская работа;
- диагностическая деятельность;
- консультативная деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная работа.

Специалистами ППМС организовано сопровождение обучающихся, (индивидуальные и групповые коррекционные занятия).

№ п\п	Специалист	Количество обучающихся	
		2017/2018	2018/2019
1	Учителя-логопеды	65	53
2	Педагог-психолог	32	19
3	Социальный педагог	17	23
4	Учитель-дефектолог	8	7
5	Итого по школе-интернату	83	72

Мониторинг ППМС сопровождения

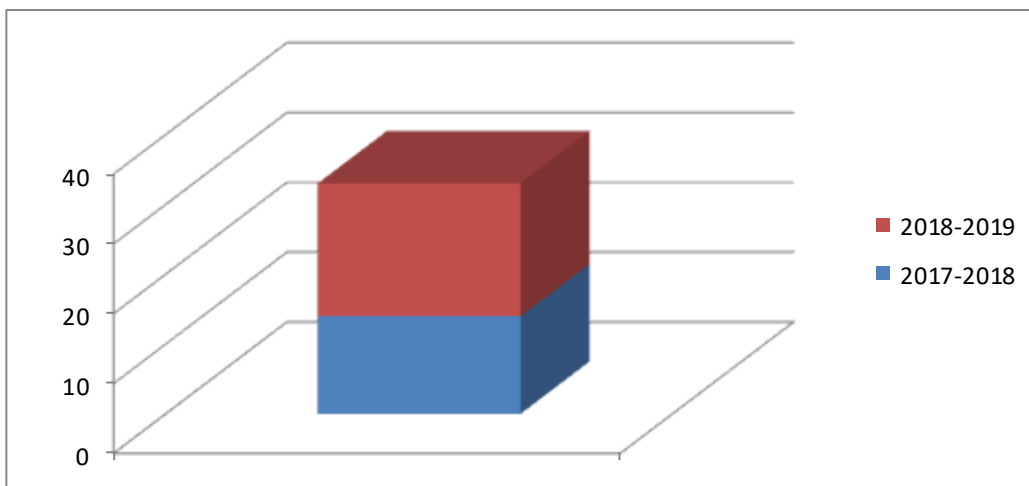


Вывод: Снижение количества детей, охваченных сопровождением отдельных специалистов ППМС сопровождения говорит о повышении уровня благополучия учащихся школы в целом.

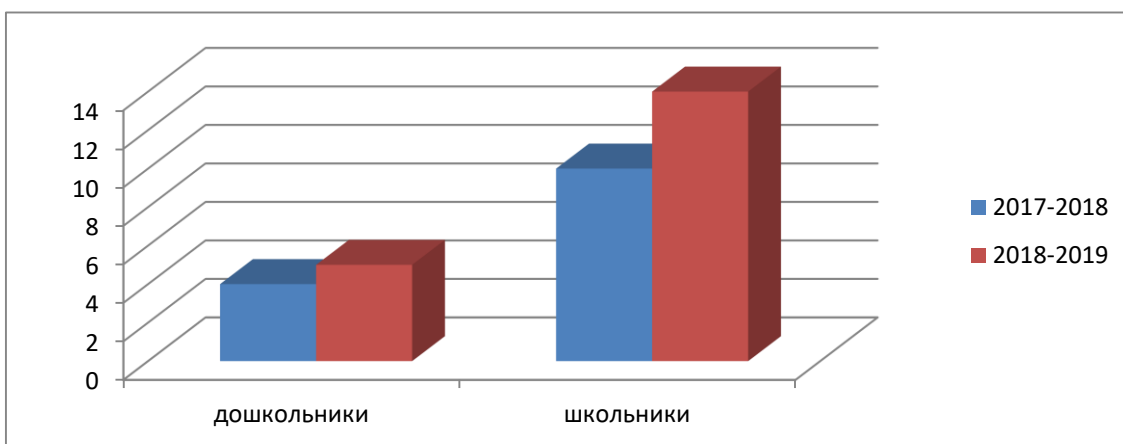
5.2. Главным звеном службы психолого-педагогического медико-социального сопровождения является школьный **психолого-медико-педагогический консилиум**. Работа ПМПк была направлена на выработку единых представлений о характере и особенностях развития ребенка. Определялся общий прогноз дальнейшего развития и комплекс необходимых развивающих и коррекционных программ для устранения и коррекции выявленных нарушений.

5.3. С 2015 года в школе-интернате организована работа **консультационного пункта для родителей**, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов. Члены консультативного пункта: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог оказывали психолого-педагогическую и социальную диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения, содержания детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (дошкольного и школьного возраста), не являющихся учениками специальной (коррекционной) школы-интерната № 19 г. Тайшета, проживающих на территории Тайшетского района.

В течение 2018-2019 учебного года было продиагностировано 19 детей, их родителям (законным представителям) дано 19 консультаций.



По возрастной категории:



в том числе:

№ п\п	Тема консультации	Рекомендации	Количество консультаций данного типа
1	Проблемы в развитии и усвоении учебных навыков	Получение образования в условиях специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения	3
2	Проблемы в усвоении программы общеобразовательной школы, проблемы в развитии речи и психологического развития	Консультация логопеда по развитию речевых навыков, психолога по стабилизации тревожности и эмоционального напряжения, дефектолога по развитию основных психических процессов	7
3	Проблемы в усвоении программы общеобразовательной школы, проблемы в развитии речи и психологического развития	Выданы заключения специалистов на ПМПК, оказана помощь в составлении СИПР	3

4	Проблемы в общем развитии ребенка-дошкольника, в т.ч. нарушения речевого развития	Устная консультация специалистов, советы по подготовке к обследованию территориальной ПМПК, письменное заключение специалиста	5
5	Проблемы психологического характера	Устная консультация специалистов, письменные рекомендации, письменное заключение	1

Вывод: Данные говорят об увеличении количества обратившихся за помощью в Консультационный пункт родителей (законных представителей), а это свидетельствует о востребованности услуги.

5.4. Методический совет школы. Согласно годовому плану работы коллектив школы работает над следующей методической темой: «Совершенствование качества образовательного процесса через реализацию личностно-деятельностного подхода в обучении».

Для эффективной организации методической работы в школе разработаны локальные акты (размещены на официальном сайте школы).

Реализуя направления методической работы, в школе использованы такие формы методической работы, как: тематические педсоветы, методический совет, методические объединения учителей, аттестация учителей, предметные недели, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Решение вопросов методической работы проходило через педсоветы, совещания при директоре, совещания при заместителе директора, работу методического совета, работу методических объединений.

Основные направления и содержание методической деятельности

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

Работа с кадрами. Повышение квалификации.

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.

За трехлетний период 97% педагогов школы повысили уровень квалификации.

Аттестация педагогических работников.

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников

По данному направлению проводилась следующая работа:

- совершенствование методической подготовки учителей к организации и проведению образовательного процесса (посещение уроков, их анализ, собеседование);
- оказание практической помощи (*методической*) учителям;
- проведение аттестации на соответствие занимаемой должности.

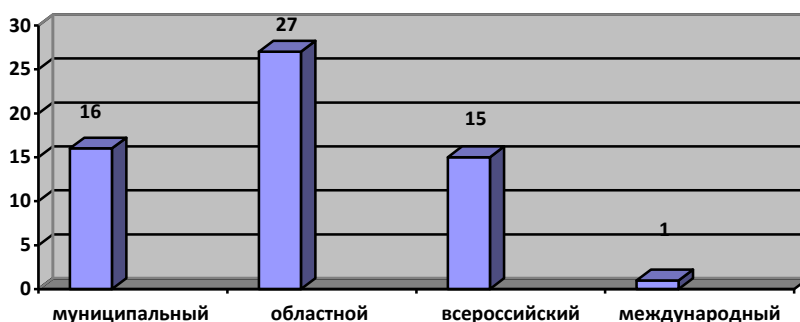
В 2018-2019 учебном году 1 педагог аттестован на 1 квалификационную категорию, 5 педагогов на соответствие занимаемой должности.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Цель: обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов.

Педагогические работники школы в 2018-2019 учебном году приняли участие в мероприятиях различного уровня.

Уровни обобщения и распространения педагогического опыта



Предметные недели

С целью развитие интереса к предмету и раскрытие творческого потенциала обучающихся проводились предметные недели. В рамках предметных недель проводились предметные олимпиады, открытые уроки и мероприятия. Проведена областная дистанционная олимпиада по ОБЖ.

Процент участия и призовых мест в областных предметных олимпиадах на высоком уровне. (результаты размещены на сайте школы-раздел портфолио школы).

Методические семинары, спец. семинары.

С целью повышение квалификации педагогов, оказание помощи преподавателем в организации обучения и воспитания; выработка единых требований к организации мероприятий учебной и методической работы проведено 2 методических семинара.

Деятельность методических объединений.

Главным звеном методической работы в школе является методические объединения. Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям. Руководство деятельностью методических объединений осуществляется через методический совет школы. Основные вопросы, которые решались на заседаниях методического совета – это вопросы организации методической работы школы.

В школе действуют 5 методических объединений. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Вместе с тем имеются ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Низкая активность взаимопосещений учителями уроков коллег.

2. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях.

3. Уровень профессиональной активности педагогов находится на удовлетворительном уровне. В основном активность педагоги проявляют за год до аттестации.

6. Анализ финансово- экономической деятельности ОО и укрепление материально- технической базы.

6.1. ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №19 расходует полученные из областного бюджета средства строго в соответствии с утвержденной росписью в пределах установленных. Расход полученных из областного бюджета средства строго в соответствии с утвержденной росписью в пределах установленных лимитов финансирования. На 2018 год выделено 57037500 руб., освоено 57019052,20 руб., что составляет 99,97%. Показатели неисполнения бюджета по расходам отражены в Сведениях об исполнении бюджета (ф. 0503164).

По состоянию на 01.01.2019 года кредиторская задолженность (ф.0503169) составила 4527,84 руб. (за коммунальные услуги -1841 руб., командировочные расходы -4527,84 руб.), дебиторская задолженность составила 1261089,64 руб.(за электроэнергию, за доступ к Интернет, за услуги ассенизации, за продукты питания - 1234432,85 руб., налог на землю, транспорт, имущество, взносы – 26656,79 руб.).

На капитальный ремонт выделено 4720200 руб. Исполнено 99,95%. Проведен капитальный ремонт отопления и оконных блоков в здании спального корпуса, капитальный в здании школы и в здании жилого корпуса с целью создания доступной среды для МГН.

За шесть месяцев 2018 года израсходованы средства на мероприятия информационной безопасности:

расходы на услуги связи составили 69400 руб., передача права на использование версии ПО VipNet, право использования программы для ЭВМ «Контур-Экстерн», информационно-консультационные услуги -51646,10 руб., заправка катриджа - 1500 руб.

В связи с отсутствием числовых показателей в составе квартальной отчетности и пояснительной записке к ней не представлены формы:

-Сведения об исполнении судебных решений по денежным обязательствам учреждению (ф. 0503295)

-Сведения об исполнении судебных решений (ф.0503296).

Согласно стандарта «Аренда» принято к учету прав пользования «Гараж» на сумму 112774 руб. на счет 1.111.12 (права пользования нежилыми помещениями). Начислена амортизация прав пользования «Гараж» на сумму 112774 руб. на счет 1.104.42.

6.2. Хозяйственная деятельность на 2018-2019 учебный год (укрепление материально-технической базы)

- Произведена замена ученической мебели (парты и стулья ученические, столы и стулья учительские, шкафы комбинированные, тумбы) на сумму 683 918 руб..
- Произведена полная замена спальной мебели (шкафы плательные, кровати металлические, тумбы прикроватные) на сумму 274496,8 руб..
- Частично заменены диваны, журнальные столики, стулья офисные на сумму 115491,8 руб..
- Также получено и активно используется оборудование для кабинетов психолога, логопеда, ЛФК. На сумму 1 641 400 руб.
- Успешно завершён капитальный ремонт зданий школы и жилого корпуса с целью создания доступной среды для маломобильных групп населения на сумму 1 010 200 руб.
- отремонтирован актовый зал на сумму 228 436 руб..
- Отремонтировано половое покрытие, также произведены электромонтажные работы (замена электропроводки и освещение) в спортивном зале на сумму 218 555 руб..
- Приобретена учебная литература на сумму 122 256,53 руб..

Планируется проведение следующих ремонтов в весенне-летний период:

- Частичный ремонт потолков в здании школы.
- Частичный ремонт электропроводки 2-го этажа школы.
- Ремонтно-восстановительные работы на теплосети.
- Приобретение столовой утвари на пищеблок.
- Приобретение медоборудования, спортивного инвентаря, электро – инструментов, канцелярских и хозяйственных товаров, мебели, стройматериалов, посуды, технологического оборудования.
- Приобретение средств индивидуальной защиты.
- Приобретение хозяйственного инвентаря.
- Организация и проведение текущего и косметического ремонта зданий и помещений.
- Проведение капитального ремонта кровли здания учебного корпуса.
- Частичный текущий ремонт ЛЭП.
 - Приусадебный участок засажен овощными и цветочными культурами.
 - Приобретение оргтехники, компьютеров на сумму 165 900 руб.

Проблемы образовательной организации:

1. Недостаточный опыт педагогов по организации исследовательской деятельности, качественно - количественного анализа профессиональной деятельности.
2. Недостаточное развитие внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.
3. Недостаточное учебно-методическое обеспечение ФГОС образования.
4. Здания школы-интерната введены в эксплуатацию в 1963 г. Капитального ремонта не было со дня введения зданий в эксплуатацию.

Данная ситуация не позволяет создать наиболее благоприятные условия для организации образовательного процесса и реализации программы развития ОО в полном объеме.

Задачи ОО на 2019-2020 учебный год:

1. Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Улучшение материально технической базы, программно – методического обеспечения школы- интерната.
3. Развитие системы сотрудничества школы и семьи по проблеме качества образования и социализации обучающихся, повышение роли родителей в их воспитании.
4. Создание условий для реализации Национального проекта «Образование».
5. Повышение имиджа школы-интерната.